DA OBISK MUZEJA NE GRE V POZABO ...

IDEJE učiteljem in staršem za spodbujanje BRALNE PISMENOSTI

Obisk muzeja, še posebej pa izkušnja učne ure, vznemiri otroško radovednost in otroku še vsaj nekaj dni po obisku omogoči povečano motivacijo. **Izkustveno učenje** učiteljem in staršem podari čas, ko lahko pri otroku dodatno krepijo **bralno pismenost**, ki pa pravzaprav pomeni le-to, da bo otrok tudi v odrasli dobi, ko pride v stik s svetom, **radoveden, ustvarjalen** in **kritičen**.

Pred vami so enostavne in priročne ideje za spodbujanje bralne pismenosti. Kot dopolnitev lahko uporabljate muzejske delovne zvezke.



Spremljajte OTROKOVO RAZMIŠLJANJE skozi različne ravni radovednosti:



- ◆ **Pomnjenje:** Naštej tri predmete iz stare učilnice, ki jih danes ne uporabljamo več ...
- ◆ **Razumevanje:** Pojasni, zakaj je bila slovenščina pred 120 leti drugačna od današnje ...
- ◆ **Uporaba:** Kako bi danes uporabil leseno tablico za zapis sporočila prijatelju?
- ◆ **Analiza:** Primerjaj šolski dan nekoč in danes. Kakšne razlike opaziš?
- ◆ **Kritično vrednotenje:** Loči dejstva od mnenj. Zakaj imajo nekateri ljudje lepe spomine na čas, ko so bile kazni strožje?
- ◆ **Ustvarjanje:** Napiši pismo vrstniku iz preteklosti, ki se je znašel na tvoji šoli.

PODARITE OTROKOM ČAS IN PRISOTNOST.

Po vrnitvi domov ali v razred skupaj obnavljajte doživetje:

◆ Pogosto utrjujte **5 ključnih dejstev** o šoli nekoč. V razredu skupaj 5-krat zaporedoma plosknite, nato pa vsak plosk postopoma zamenjajte z eno ključno besedo (npr. namesto prvega ploska recite **Kreda**, naslednji krog dodajte **Lepopis** itd.), dokler ritmično ne ponovite vseh 5 besed. Ko otroci zaporedje usvojijo, jim te besede služijo kot zabavne iztočnice, ob katerih takoj povedo muzejsko dejstvo, ki se nanj nanaša.

◆ Spodbudite otroke k **raziskovanju na terenu** – naj pripravijo vprašanja in intervju z babico ali dedkom o njihovih šolskih dneh.

◆ Uporabite delovni zvezek in rešite nalogo s primerjavo šole nekoč in danes.



Kolofon ◆ Vsebina: **Klara Marija Keršič**
◆ Lektoriranje: **Andreja Cigale**
◆ Ilustracije in oblikovanje: **Darja Remc**
◆ Slovenski šolski muzej, oktober 2026

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN MLADINO

Slovenski ŠOLSKI MUZEJ

Strokovna podlaga: ◆ Kerndl, M., Mršnik, S., Novak, N., Fekonja, R., Hedžet Krkač, M., Kerin, M., Rosc-Leskovec, D., Sivec, M., Zore, N., Milekšič, V., Čuk, A., Stanonik, M., Gaber, B., Bačnik, A., Cotič, J., Fekonja, U., Vilar, P., Kavčič, A., Godec Soršak, L., Ceket Odar, M. (2022). Bralna pismenost: opredelitev in gradniki (Spletna izd.). Zavod RS za šolstvo. https://www.zrss.si/pdf/Bralna_pismenost_gradniki.pdf
◆ Keršič, K. M., & Pušnik, M. (2024). Zapiski mladega kustosa: delovni zvezek za učence 2. triade osnovne šole (Let. 161, str. 21). Slovenski šolski muzej.
◆ Keršič, K. M., Koželj, P., & Pušnik, M. (2024). Vodič za vodiče: interno gradivo za oblikovanje vodstva po stalni razstavi Šola je zakonI, Izobraževanje in vzgoja na Slovenskem skozi čas (Let. 162, str. 63). Slovenski šolski muzej.
◆ Mršnik, S., Bone, J., Bačnik, A., Bizjak, Č., Fekonja, R., Golob, N., Hedžet Krkač, M., Kerin, M., Kerndl, M., Kovač, N., Masterl, T., Mihelj, S., Nared, M., Novak, N., Pegan, N., Poberžnik, A., Prudič, T., Pustavrh, S., Rupnik Vec, T., Žefran, E. (2022). Spodbujanje razvoja pismenosti v vrtcu in šoli: bralna, naravoslovna, matematična in finančna pismenost (1. izd., str. 183). Zavod RS za šolstvo. https://www.zrss.si/pdf/Spodbujanje_razvoja_pismenosti.pdf
◆ Novak, N. (2022). Postopno, sistematično in individualizirano opismenjevanje in razvijanje bralne pismenosti (Spletna izd.). Zavod RS za šolstvo. https://www.zrss.si/pdf/Postopno_sistematicno_in_individualizirano_opismenjevanje_in_razvijanje_bralne_pismenosti.pdf
◆ Stare, A., & Stare, R. (2024). Kaj pa ti bereš?: delovni učbenik. Del 1, Učenje in poučevanje branja, male tiskane črke (2. izd., str. 163). A&R projekt.